

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Kindcentrum Beatrix
Meppel



Datum: 22 oktober 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Kindcentrum Beatrix	School	Kindcentrum Beatrix
Datum	23-09-2024	Datum	08-09-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan welk plan we hebben voor het schooljaar 2024- 2025. Dit doen we aan de hand van ons schoolplan 2023-2027. We beschrijven onze school aan de hand van een korte SWOT-analyse en geven aan welke verbeterpunten we onszelf ten doel stellen. In dit jaarplan geven we ook aan: - welke beleidsvoornemens we hebben - welke opleidingen er gevolgd gaan worden - welke actuele ontwikkelingen van belang zijn - welke vragenlijsten en zelfevaluaties er uitgevoerd gaan worden. We hebben geprobeerd zo volledig mogelijk te zijn in de beschrijvingen. Echter is het onderwijs ook onderhevig aan ad-hoc veranderingen of invloeden van buitenaf die we niet altijd voorzien hebben. We houden met dit jaarplan zicht op onze doelen en evalueren ook aan de hand van dit jaarplan zodat we zo goed mogelijk onderwijs bieden aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Beatrix 6 fte (totaal), 0,6 (directie), 0,4 (zorg en begeleiding leraren)	Het afgelopen schooljaar heeft ons als team laten zien dat groei mogelijk is, juist wanneer we onze sterke kanten benutten en onze zwakke punten onder ogen durven zien. De SWOT-analyse die we aan het begin van het jaar opstelden, gaf ons richting en hielp ons om doelgericht te werken aan verbetering. We beschikken over moderne leermiddelen en vormen een hecht team dat nauw betrokken is bij de gezinnen van onze leerlingen. Deze sterke basis heeft ons in staat gesteld om samen te werken aan onderwijsontwikkeling, waarbij we elkaar hebben ondersteund en gestimuleerd. Tegelijkertijd hebben we ook kritisch gekeken naar onze uitdagingen. De eindtoetsresultaten op het gebied van rekenen en taal lagen onder de norm, en het pedagogisch klimaat vroeg op momenten om meer duidelijkheid en structuur. Door deze punten serieus te nemen en er gezamenlijk mee aan de slag te gaan, hebben we stappen gezet richting verbetering. De kansen die zich voordeden – zoals extra ruimte in het gebouw en beschikbare subsidies – hebben we benut om ons onderwijs verder te versterken. We hebben geïnvesteerd in het verhogen van het leerrendement bij de basisvaardigheden, en in het verbeteren van ons zicht op de ontwikkeling van groepen kinderen. Dit heeft geleid tot beter afgestemd onderwijsaanbod en meer effectieve instructie. Onze didactische vaardigheden zijn versterkt door gerichte training en coaching on the job. Daarnaast hebben we onze afspraken en ambities concreter vastgelegd in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten, wat zorgt voor meer samenhang en continuïteit in ons handelen. Hoewel er zorgen blijven, zoals de beperkte ouderbetrokkenheid bij een deel van onze populatie en de aanhoudende druk op toetsresultaten, hebben we als team laten zien dat we deze bedreigingen niet uit de weg gaan. We blijven werken aan verbinding, kwaliteit en groei – met elkaar en voor onze leerlingen. grote stappen gemaakt
Groepen	1/2, 3/4, 5/6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, leerkrachten en onderwijsassistenten Directeur: Hugo van der Veen IB-er: Esther Tennekes Groep 1/2: Esther Tennekes en Margreta Bouwhuis Groep 3/4: Karin Waringa en Hugo van der Veen Groep 5/6: Jellie Gietema en Ilana Boverhof Groep 7/8: Cor Hartholt en Gerrienne Groen Onderwijsassistenten: Bart Jansen en Elisa Koster Conciërges: Truus van Ophuizen	
Twee sterke kanten	Genoeg moderne middelen voor het leren. Een hecht team die betrokken is op de gezinnen en een groot netwerk heeft.	
Twee zwakke kanten	Resultaten op het gebied van rekenen en taal liggen bij de eindtoets onder de norm. Soms is pedagogisch klimaat te zacht en te vergevingsgezind.	
Twee kansen	Er komt ruimte in het gebouw als Gavelanden een eigen gebouw krijgt. Er zijn extra financiële middelen beschikbaar door subsidies.	
Twee bedreigingen	Er is weinig betrokkenheid van ouders onder een deel van de populatie. Resultaten eindtoets al meerdere jaren onder de norm op het gebied 2F/1S.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Leerrendement verhogen bij basisvaardigheden Meer zicht op de ontwikkeling van groepen kinderen waarbij het aanbod passend is bij het niveau van groepen kinderen. Didactische vaardigheden van het personeel versterken door training en coaching on the job. Afspraken meer vastleggen in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Aan het eind van het schooljaar zat groep 1/2 op 28 leerlingen doordat er veel instroom was in groep 0. Dat is uiteraard een goed teken maar daardoor was er wel extra uitdaging voor de leerkrachten van deze groep omdat een aantal kinderen nog veel begeleiding nodig hebben.
11	10	10	8	8	9	11	7		74	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We hebben 4 groepen samengesteld. Dit zijn allemaal combinatiegroepen van rond de 20 leerlingen. Alleen groep 1/2 groeit gedurende het jaar uit naar meer dan 25 kinderen										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)	Er is mannelijke onderwijsassistent over geplaatst naar Gavelanden en er is een OA in opleiding aangenomen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Gedurende het schooljaar is er een extra BHV'er opgeleid. De gesprekken die gevoerd zijn vanuit de gesprekkencyclus hadden allemaal het POP als onderwerp. Het waren dus functioneringsgesprekken. De beoordelingsgesprekken vinden het komende schooljaar plaats.	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	8
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	0
Aantal geplande POP's	2	Aantal uitgevoerde POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Inzetten subsidie Basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Volgend op de beleidsrijke begroting op bestuursniveau, starten ook de kindcentra met beleidsrijk begroten op kindcentrum-niveau	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs en kwaliteit	Het kindcentrum zorgt voor een schoolcultuur waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd voelen	klein

Uitwerking GD1: Inzetten subsidie Basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Er is een subsidie aangevraagd voor het verbeteren van de basisvaardigheden omdat de resultaten op het gebied van rekenen en taal aandacht nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	Activiteiten uit het plan dat hoort bij de aanvraag voor de subsidie is voor 90% uitgevoerd in schooljaar 2024-2025
Activiteiten (hoe)	Zie voor een uitgebreide beschrijving het activiteitenplan die hoort bij deze subsidie. Taal: a. Verhogen leesmotivatie b. Verbeteren leerlijn spelling c. Verrijken aanbod kleuters op gebied van taal en lezen d. Verbeteren en borgen aanbod woordenschat Rekenen: A. inrichten rekenkast met rijke rekenmaterialen voor groep 1-8 B. Verbeteren resultaten rekenen door meer focus op automatiseren. C. verbeteren leerlijn rekenen voor groep 1-4.
Consequenties organisatie	Elke leerkracht krijgt een activiteit toegewezen waar hij of zij aanjager van is. De subsidie zorgt voor meer financiële middelen om extra materialen aan te schaffen. Ook wordt er extra tijd beschikbaar gesteld voor personeel die activiteiten gaan uitvoeren.
Consequenties scholing	De directie zal twee keer per jaar naar een scholing gaan van alle scholen die gebruik maken van de subsidie. Uit de activiteiten kan naar voren komen dat er meer scholing moet plaatsvinden voor het invoeren van een nieuw leermiddel of een nieuwe aanpak.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	72.000
Omschrijving kosten	De subsidie bedraagt € 144.000,-. Deze wordt verdeelt over twee schooljaren. De kosten die gemaakt worden vallen voor 100% onder de inkomsten uit de subsidie en worden ook op basis daarvan verantwoord.
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar 2024-2025: a. Leesmotivatie is vergroot b. De leerlijn spelling is geoptimaliseerd c. Aanbod kleuters op gebied van taal en lezen is verrijkt d. Het aanbod op het gebied van woordenschat is verbeterd en geborgd. A. Er is een centrale rekenkast ingericht met rijke rekenmaterialen voor groep 1-8 B. De resultaten van rekenen zijn verbeterd door meer focus op automatiseren. C. De leerlijn van rekenen in groep 1-4 is geoptimaliseerd.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 vind er een eindevaluatie plaats met het hele team om te horen van elkaar hoe de resultaten zijn en wat de opbrengsten zijn van de plannen. Gedurende het schooljaar worden er gesprekken gehouden door de directie met de aanjagers van elke activiteit.
Borging (hoe)	Voor de gebieden spelling, woordenschat, rekenkast, automatiseren en aanbod kleuters worden kwaliteitskaarten opgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Naar aanleiding van het plan noteer ik hieronder per activiteit uit het activiteitenplan wat het resultaat is van ons handelen. a. Leesmotivatie is vergroot. Er zijn meer dan 100 nieuwe boeken aangeschaft voor de bibliotheek en er zijn in het afgelopen schooljaar 2 schrijvers op bezoek geweest die iets kwamen vertellen over hun boeken. Dit helpt enorm voor het vergroten van de leesmotivatie naast het feit dat we dus veel meer nieuwe titels in de bieb op school hebben. Ook in de klassen wordt er meer aandacht besteed aan het lezen door hier meer tijd voor te geven in de lessen maar ook het voorlezen in de bovenbouw is gestimuleerd. Verder hebben we samen met de plaatselijke bibliotheek extra activiteiten in de klassen gedaan om de leesmotivatie te verhogen. In de jaarlijkse scan die we uitvoeren in samenwerking met de bibliotheek is ook te zien dat de motivatie om te lezen is vergroot.

b. De leerlijn spelling is geoptimaliseerd We hebben meer aandacht gegeven aan kwalitatief goede instructielessen door een training DPL te volgen. Ook hebben we vaker dagelijkse dictees uitgevoerd om de spellingsresultaten te verbeteren. Voor volgend schooljaar hebben we gepland om een nieuwe methode uit te zoeken voor taal en spellingsonderwijs. Hiermee willen we ook de leerlijn spelling verder verbeteren.

c. Aanbod kleuters op gebied van taal en lezen is verrijkt Er zijn materialen aangeschaft voor het spelen in de hoeken zodat de taal verrijkt kan worden in de hoeken. Ook zijn er meer prentenboeken aangeschaft om het lezen te verrijken. In de training OGW4D is voor de kleuters ingezoomd op het maken van een themaplanning waarbij de doelen van taal en lezen expliciet worden genoemd en dus ook aan bod komen.

d. Het aanbod op het gebied van woordenschat is verbeterd en geborgd. Door de aanschaf van meer boeken en het verbreden van ons aanbod door andere leermiddelen aan te schaffen, kon ook de woordenschat vergroot worden. In het speellokaal is een X-Wall geplaatst zodat kinderen ook de woordenschat kunnen oefenen door middel van bewegend leren. De apps die daarop gebruikt worden zijn op maat gemaakt zodat ze aansluiten bij de methode die we gebruiken op het gebied van taalverzorging.

A. Er is een centrale rekenkast ingericht met rijke rekenmaterialen voor groep 1-8 De rekenkast is uitgebreid met een interactieve muur waarop de kinderen ook allerlei rekenoefeningen kunnen doen. Verder is er geïnvesteerd in breukstukken, meten-materialen, posters voor in de klas en geld-reken-materiaal. Dit is vanuit onze rekencoördinator geïnitieerd en uitgevoerd.

B. De resultaten van rekenen zijn verbeterd door meer focus op automatiseren. De NOT van begin 2025 is gebruikt om de collega's op zoek te laten gaan naar juiste materialen om onder andere het automatiseren te verbeteren. Hieruit is naar voren gekomen dat we een interactieve beweegmuur goed kunnen gebruiken om de motivatie voor automatiseren voor de kinderen te vergroten. Ook zijn er allerlei rekenspelletjes aangeschaft waarmee de kinderen het automatiseren kunnen oefenen. We hebben gebruik gemaakt van een training van Snappet op het gebied van automatiseren waardoor we hebben geleerd op welke manier we ook automatiseren via Snappet beter kunnen begeleiden voor de kinderen. Dit heeft inmiddels ook geleid tot hogere resultaten op dit gebied.

C. De leerlijn van rekenen in groep 1-4 is geoptimaliseerd. In groep 1-3 is een nieuwe rekenmethode aangeschaft die goed aansluit bij het rekenen in groep 4. We maken nu gebruik van Semsom die veel aandacht heeft voor samenwerkend, ontdekkend en spelenderwijs leren. In groep 3 vinden we dat passend. Voor groep 4 kiezen we nog voor meer oefentijd en directe feedback door gebruik te maken van Snappet.

Uitwerking GD2: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	• De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	OP1 aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De school geeft burgerschap lessen. Deze zitten verweven in het onderwijs in alle groepen. Er is beleid gemaakt op het gebied van burgerschap maar deze moet nog geïntegreerd worden in ons aanbod.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt er zichtbaar gewerkt aan burgerschap en leerkrachten kunnen vertellen welke lessen vallen onder het burgerschap curriculum.
Activiteiten (hoe)	1. Het beleid dat bovenschools is opgesteld wordt vertaald naar de school. 2. Het personeel onderzoekt welke lessen er in hun onderwijs aan bod komen. 3. Er wordt in kaart gebracht welke onderdelen van het burgerschap nog niet goed aan bod komen. 4. Er wordt een plan opgesteld om aanvullende lessen te integreren in het onderwijsaanbod per groep.
Consequenties organisatie	2x onderwerp bij intervisie-vergaderingen. Mogelijkheid geven voor training personeel. Verdiepingscursus Kanjertraining inplannen.
Consequenties scholing	Kanjertraining certificaten op orde krijgen. Personeel eventueel op herhalingstraining. Een burgerschapscoördinator opleiden binnen de school.
Betrokkenen (wie)	Team in intervisie-vergaderingen
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Kosten voor training van personeelsleden. Deels wordt dit bovenschools geregeld en bekostigd.
Meetbaar resultaat	Elke leerkracht kan vertellen wat er gebeurd in de klas op het gebied van burgerschaps-onderwijs. Er is een overzicht van de activiteiten die gedaan worden in de verschillende leerjaren van de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar wordt er gekeken of de meetbare resultaten gehaald zijn door korte interviews met de leerkrachten en door flitsbezoeken.

Borging (hoe)	Er is een kwaliteitskaart gemaakt rond burgerschap waarin de activiteiten beschreven staan die aangeboden worden in het onderwijs.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is een beleidsplan burgerschap opgesteld. Deze is vertaald naar het onderwijs in de school. Daaruit is naar voren gekomen dat we een passend aanbod hebben voor burgerschap door de methodes die we gebruiken. Vooral de Kanjertraining en het gebruik van Atlantis voor voortgezet en begrijpend lezen zijn hierin belangrijk. Voor wereldoriëntatie gebruiken we op dit moment niet een goed passende methode. Deze zal daarom ook vervangen moeten worden om ook op dat gebied beter aan te sluiten op de burgerschapsdoelen.	

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	Het taalonderwijs versterken binnen de school op het gebied van spelling.
Resultaatgebied	OP1 aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Er is een methode voor spelling en taal maar die is verouderd. Er wordt daarom ook gebruik gemaakt van Snappet omdat daar ook de mogelijkheden voor taal en spelling in aangeboden worden.
Gewenste situatie (doel)	Een eenduidige leerlijn voor taal en spelling die in de school gebruikt wordt.
Activiteiten (hoe)	In kaart brengen welke methode er in welke groep gebruikt wordt. Inventariseren welke taal er gebruikt wordt in de verschillende methoden en of deze op elkaar aansluiten. Keuze maken voor welke methode en leerlijn er gekozen wordt in de hele school. Keuze maken of de aanschaf van een compleet nieuwe methode nodig is.
Consequenties organisatie	Inplannen in intervisie-vergaderingen en OKV's.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Taalcoördinator en aanjager vanuit activiteitenplan subsidie basisvaardigheden
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	directie en IB
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Er is een eenduidige manier van aanleren van taal en spellingsdoelen die in de hele school wordt gebruikt. Er is een keuze gemaakt welke methode er gehanteerd wordt in de lessen of dat er een nieuwe methode aangeschaft moet worden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het jaar met het hele team.
Borging (hoe)	Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor woordenschat, taalonderwijs en spellingsonderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben ons dit schooljaar gefocust op de manier waarop we onze instructies geven en we hebben het zicht op de ontwikkeling van de kinderen verbeterd. Volgend schooljaar gaan we kiezen voor een nieuwe methode voor de nederlandse taal of we behouden de huidige methode maar dan maken we daar duidelijke afspraken over.	

Uitwerking GD4: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	• De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling • De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
Resultaatgebied	OR1 Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van onze school liggen al drie jaar onder norm als gekeken wordt naar het percentage leerlingen dat 2F/1S moet scoren. Er is daarom een traject gestart om de kwaliteit van ons onderwijs goed te evalueren. Ook is er een subsidie aangevraagd voor meer middelen om ons onderwijs op het gebied van de basisvaardigheden te verstevigen.
Gewenste situatie (doel)	De school behaalt een percentage 2F/1S op de doorstroomtoets die ook ligt boven de signaleringswaarde. 1F blijft op minimaal 85%.
Activiteiten (hoe)	Uitvoeren activiteitenplan behorende bij de subsidie basisvaardigheden. Traject nav GWGB+ waarbij er gewerkt wordt aan een verbetering op didactisch handelen en er meer zicht komt op de ontwikkeling van kinderen.
Consequenties organisatie	De onderwijskundige vergaderingen gaan over het verbeteren van ons onderwijs en er worden teamtrainingen verzorgd tijdens deze vergaderingen die daarop gericht zijn.
Consequenties scholing	Trainingen door CED-groep die horen bij het plan van aanpak in het kader van Goed Worden Goed Blijven Plus.
Betrokkenen (wie)	volledig team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	directie en IB
Kosten	6.000
Omschrijving kosten	Teamtrainingen, boeken en coaching directie en IB.
Meetbaar resultaat	Resultaten op de doorstroomtoets liggen boven de signaliseringswaarde die hoort bij de schoolweging van de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni - teamvergadering - hele team

Borging (hoe)	kwaliteitskaart resultaten, rekenen, lezen, spelling, zicht op ontwikkeling.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben de afgelopen jaren de training gevolgd van de CED-groep over OntwikkelingsGericht Werken met 4D. Deze training geeft ons meer zicht op de manier waarop we de data kunnen duiden om daaruit dan weer doelen te stellen voor de komende periode. Hierdoor zorgen we er voor op de lange termijn dat onze resultaten verbeteren en in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De resultaten van de doorstroomtoets waren naar tevredenheid. Alle kinderen hebben 1F gehaald. 2F/1S was nog niet binnen de gestelde norm helaas. Door meer te focussen op de ontwikkeling van de kinderen en daarbij vooral ook te kijken naar kinderen die gemiddeld scoren. Deze kinderen willen we gericht nog beter laten ontwikkelen zodat zij uitgedaagd worden om te groeien richting 2F/1S niveau.	

Uitwerking KD1: Volgend op de beleidsrijke begroting op bestuursniveau, starten ook de kindcentra met beleidsrijk begroten op kindcentrum-niveau

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	directeur, beleidsmedewerker financiën
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

Ook dit jaar is er weer een beleidsrijke begroting gemaakt in samenwerking met het bestuurskantoor.

Uitwerking KD2: Het kindcentrum zorgt voor een schoolcultuur waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd voelen

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs en kwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

Dit doen we vanuit een contante focus op het welbevinden van kinderen. We geven de Kanjertraining in alle groepen. Verder voeren we elk jaar een onderzoek uit naar het welbevinden van de kinderen in groep 5-8. Daaruit vloeien actiepunten die we meteen aanpakken. Ook in de Kanjertraining zitten vragenlijsten die gaan over het welbevinden van de kinderen. Deze vullen we 2 keer per jaar in vanuit de leerkrachten en eens per jaar vanuit de kinderen.

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	82	goed / uitstekend
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	0	goed / uitstekend
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	5	goed / uitstekend
Kennismakingsgesprekken gevoerd met nieuwe ouders	13	(ruim) voldoende
Kennismakingsgesprekken die hebben geleid tot een aanmelding.	8	(ruim) voldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Het leerlingenaantal is aan het groeien in de breedte. Er is 1 gezin bij gekomen met een zij-instromer en de rest is aangemeld als kleuter. Daarvan zijn er meerdere gezinnen die hun eerste kind hebben aangemeld. Dat geeft in potentie ook een goede groei naar de komende jaren. Volgend schooljaar hebben we minder concurrentie van de school die bij ons in het gebouw zit waardoor dit ook nog meer nieuwe gezinnen kan opleveren die kiezen voor onze school.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle scholingen die gepland waren zijn uitgevoerd naar tevredenheid.
Werken met OGW4D	Hele team	3 teambijeenkomsten	CED-groep	5000	
Lesgeven met DPL	Hele team	3 teambijeenkomsten	CED-groep	5000	
coaching stagiaires	2 leerkrachten	2 bijeenkomsten	Windesheim	0	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande zelfevaluaties zijn uitgevoerd door gebruik te maken van onze evaluatietool WMK. Hier waren geen extra kosten aan verbonden.	
Schoolleiding, interne communicatie en schoolklimaat	team	maart 2025	0		
Lerende organisatie (thema-onderzoek)	team	november 2024	0		
Kwaliteitszorg	team	november 2024	0		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Deze vragenlijst is uitgevoerd bij de kinderen van groep 7-8. Door tijdsgebrek en gebrekkige communicatie is de vragenlijst niet ingevuld door groep 5-6 dit jaar.
Sociale Veiligheid Leerlingen	leerlingen groep 6-8	februari 2025	0	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Verbetering schoolplein	commissie samen met directie	voor einde schooljaar	nog niet duidelijk	We hebben een begin gemaakt met de werkzaamheden. Op het plein is een 100-veld gerealiseerd en we hebben contacten gelegd met bedrijven die het schoolplein kunnen verbeteren. We hebben ons verder verdiept in de mogelijkheden om fondsen aan te schrijven. We hebben een prijsvraag gewonnen waarbij we een interactief speeltoestel op het plein realiseren voor minder dan de helft van de kosten. Deze wordt geplaatst in het volgende schooljaar. Er is het afgelopen schooljaar regulier onderhoud gepleegd en de wettelijke controles zijn uitgevoerd. Naar aanleiding van de controles zijn reparaties uitgevoerd aan de speeltoestellen.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er moeten onderhoudswerkzaamheden uitgevoerd worden aan het dak, het schilderwerk aan de buitenkant en de toiletten.	Er zijn onderhoudswerkzaamheden uitgevoerd aan het schilderwerk rondom de school. De renovatie van de toiletgroepen worden meegenomen in de algemene renovatie van het gebouw die gepland staat in 2029.
Sponsoring	Er wordt een fancy fair oid georganiseerd om geld op te halen voor het schoolplein. Ook worden fondsen aangeschreven die subsidies kunnen verlenen voor het verbeteren van het plein.	De Fancy Fair was een groot succes en heeft naast meer ouderbetrokkenheid ook een bedrag van 1150 euro opgeleverd.
MR	Er gaat een ouder afscheid nemen van de MR en er moet dus een nieuw lid geworven worden. De MR komt 4 keer in het schooljaar bij elkaar.	Er is een nieuw lid voor de MR gevonden. Een ouder van een kleuter heeft zich gemeld vrijwillig.