

# Jaarverslag

# 2018-2019



Directie:

L. van Schaik- van Daalen (directeur)



De Vissersingel 1  
7942 EA Meppel  
tel. 0522-251716

e-mail: [kcbeatrix@pcbomeppel.nl](mailto:kcbeatrix@pcbomeppel.nl)  
website: [www.beatrixschoolmeppel.nl](http://www.beatrixschoolmeppel.nl)

# Inhoudsopgave jaarverslag 2018-2019

1. Voorwoord.....	3
2. Missie en doelstelling.....	3
3. Terugblik 2018-2019.....	4
4. Zorg.....	8
5. Cijfers.....	9
5. Organisatie.....	10

## Voorwoord

In dit jaarverslag willen we als directie verantwoording afleggen over de uitvoering van het jaarplan 2018-2019. Ook worden de belangrijkste ontwikkelingen genoemd die zich in het voorbije schooljaar hebben voorgedaan. Een financieel jaarverslag wordt door het administratiekantoor opgesteld i.o.m. de algemeen directeur. (We volstaan hier met een verwijzing naar dat jaarverslag)

Het jaarverslag 2018-2019 van de Koningin Beatrixschool is bedoeld voor de raad van toezicht en de Directeur Bestuurder.

De inspectie, medezeggenschapsraad en de teamleden ontvangen een exemplaar ter kennisname.

Liesbeth van Schaik-van Daalen

## Missie en doelstelling

Onze school is een school waar we effectief onderwijs geven.  
Het onderwijs zelf is leuk én leerzaam.

“Mijn leren is mijn spelen, mijn spelen is mijn leren,  
waarom zou het leren mij vervelen?”

(Hieronymus van Alphen-1746-1803)

We behalen goede resultaten en zijn trots op de vorderingen van onze leerlingen.

Bovenstaande visie te herkennen is in:

1. De aandacht en zorg voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.
2. Samen met ouders willen we werken aan een goede school voor onze kinderen. (We staan open voor de inbreng van ouders en we verwachten van ouders de medewerking om hun kinderen optimaal te kunnen laten presteren bij ons op school)
3. Het werken aan goed, opbrengstgericht onderwijs met moderne materialen.

# Terugblik 2018-2019

(volgorde n.a.v. jaarplan)

## ICT

We hebben het meerjarenplan ICT uitgevoerd (ook dit jaar de vervanging van een deel van de hardware: Notebooks en I-pads) als laatste activiteit wordt het routernetwerk vernieuwd zodat we ook komend schooljaar weer probleemloos gebruik kunnen maken van de webbased software waar we volop gebruik van maken.

## PR



Een aantal collega's heeft op iedere school van het PCBO een voorstelling gegeven 'Een huis voor Harry'.

Deze voorstelling voor driejarigen werd goed bezocht. Vanuit de voorstelling kwamen diverse verzoeken voor kennismakingsgesprekken en zelfs aanmeldingen van nieuwe leerlingen. Er is ook weer een 'Open dag' geweest waaraan de school meegedaan heeft. Van alle activiteiten die de school onderneemt doen wij verslag op social media en in de krant.

## Kunst en cultuur

We hebben ook dit jaar weer deelgenomen aan het Kunstmenu uitgevoerd door Scala (centrum voor de kunsten). Een programma voor kunstzinnige vorming, kunsteducatie en kunstontmoetingen. De

groepen hebben allemaal minimaal één voorstelling bezocht in de school of theater. Verschillende disciplines zijn aan bod geweest zoals: dans, creatieve vorming, poppentheater, fotografie enz. Dit jaar is het programma uitgebreid met een intensieve serie workshops onder de naam 'Land van Scala' voor de groepen 5 en 6. De afsluiting was een voorstelling door de studenten van de Pabo Meppel. Als extra activiteit hebben de kinderen duurzame kunstwerken gemaakt onder leiding van een kunstenares.

Naast de voorstellingen van het kunstmenu hebben diverse groepen een theatervoorstelling bekeken vanuit Verkeerseducatie.(gesubsidieerd door de provincie)



## Kwaliteitszorg

De school bewaakt de kwaliteit m.b.v. de 'kwaliteitskaarten Primair Onderwijs' op de terreinen: schoolorganisatie, pedagogisch beleid en klimaat, didactisch handelen en leerstofaanbod, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid en personeelsbeleid. We hebben de digitale versie van de kwaliteitskaarten gebruikt. Bij het bespreken van die kaarten kijken we kritisch naar tal van aspecten van onze schoolorganisatie. We hebben dit schooljaar vier kwaliteitskaarten besproken en gescoord.

De aandachtspunten (lager dan 3.0 op 4-puntsschaal) of opvallende score in het algemeen zijn besproken in de vergaderingen en indien nodig opgenomen in actieplan.

We kijken hiermee bewust naar onze eigen kwaliteit. Bij de ouderenquête en het inspectieonderzoek bekijken anderen onze kwaliteit. Dit schooljaar heeft de leerling- en medewerkers enquête plaatsgevonden.

In dit schema zijn in een beknopt overzicht de resultaten aangegeven.

Er hebben 64 leerlingen meegedaan aan de vragenlijst.






Groepen 5 t/m 8 en Talent.nl

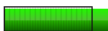



- Werken met de computer vindt bijna iedereen het leukste van alles. (58 van de 64)
- Samenwerken met anderen vinden 44 van de 64 leuk.
- Van de zaakvakken vinden de meeste kinderen **techniek** het leukst.
- En 55 kinderen vinden tekenen leuk, maar gymnastiek scoort ook hoog met 55 stemmen.
- Zoals verwacht vinden bijna alle kinderen uitstapjes met de klas heel erg leuk.

De groep	Niet zo	Gaat wel	ja
Heb je het leuk in de groep?	0	19	47
Heb je veel vriendjes of vriendinnetjes op school?	5	14	47
Vind je het lokaal er gezellig uitzien?	11	26	29
Vind je het tijdens het werken stil genoeg in de klas?	25	29	10

Welbevinden	nooit	soms	vaak
Voel je je weleens alleen op school?	31	30	4
Wordt er wel eens ruzie gemaakt in je groep?	6	30	28
Word je weleens gepest?	38	20	6
Word je weleens gepest op internet?	56	5	4
Worden andere kinderen weleens gepest?	18	34	13
Pest je zelf weleens?	54	10	0
Pest je zelf weleens iemand op internet?	61	4	0
Verveel je je weleens op school?	8	46	10

(cijfers tot 4.0)

Welbevinden	3,21	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,05	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,06	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,12	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,62	

Veiligheidsbeleving	3,47	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,39	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,43	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,58	

Op de vraag of meester /juf optreedt als je gepest wordt of als de kinderen je pijn doen was het cijfer wat lager. Daar zijn we wel van geschrokken en dat zijn we gaan onderzoeken.

We waren heel blij om te horen dat de kinderen niet goed wisten wat 'niet van toepassing' betekent en daarom de vraag niet goed beantwoord hebben.

Natuurlijk hebben we er als juffen en meester over gesproken. Want het mag nooit zo zijn dat meesters of juffen niet optreden als er iets gebeurt wat niet hoort bij ons op school!

Cijfers	8,3
Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,3
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8,4

Algemene tevredenheid	Niet zo	Gaat wel	ja
Vind je het leuk om naar school te gaan?	3	32	31
Vind je dat je veel leert op deze school?	1	13	52
Denk je dat je ouders tevreden zijn over deze school?	2	11	53

De school	Niet zo	Gaat wel	ja
Vind je het schoolgebouw er van binnen mooi uitzien?	6	30	30
Vind je het schoolgebouw er van buiten mooi uitzien?	8	30	27
Vind je het schoolplein leuk?	7	29	30
Vind je het leuk als je les krijgt van een andere juf of meester?	15	22	29
	nooit	soms	vaak
Praat je weleens met je ouders over school?	4	25	37

## De kinderen geven de school het rapportcijfer 8,3

(De complete enquête is op te vragen op school of via [kcbeatrix@pcbomeppel.nl](mailto:kcbeatrix@pcbomeppel.nl))

Een mooi cijfer...  
Maar we streven  
naar een tien!

### Directie

Liesbeth van Schaik (Directeur) werkt 4 dagen. Er is geen adjunct directeur. Er is (met goedkeuring van de MR) gekozen om de formatie in te zetten direct ten behoeve van de leerlingen door inzet onderwijsassistent. Esther Tennekes is plaatsvervangend directeur en heeft een aantal taken in haar pakket. Diverse taken zijn binnen het team verdeeld (administratief / stagecoördinator)

Bovenschools vond met het managementteam eens per drie weken overleg plaats. Maandelijks was er een overleg tussen directeur en Directeur bestuurder Herman Langhorst.

### Nascholingstraject

Diverse professionaliseringsbijeenkomsten zijn gevolgd door directie. Liesbeth van Schaik heeft module Kennis en Kwaliteitsontwikkeling afgerond. Samantha Willemsteijn heeft studie Intern Begeleider gevolgd (eerste jaar)

Binnen de Muziek Impuls 'Meer Muziek in de klas' zijn diverse inspiratiebijeenkomsten geweest. Vanuit Scala hebben we een teambijeenkomst gehad gebaseerd op digitale kunst.

Collega's hebben diverse individuele scholingstrajecten gevolgd waaronder de voorbereidende cursus Executieve vaardigheden.

### Excellentieprogramma

Onze school doet mee aan het excellentieprogramma. Er deden dit schooljaar drie leerlingen mee met het onderdeel 'Op Tournee'.

### Plusgroep/Plusgroep JR

Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere programma kunnen geselecteerd worden om mee te doen in het excellentieprogramma op onze school. Leerlingen met een hoge A-score voor Cito of een aantal andere kenmerken voor meerbegaafdheid worden hiervoor geselecteerd. Hoge verwachtingen en positieve benadering van de leerlingen spelen bij de selectie op onze school ook een rol. De kinderen krijgen verschillende werkvormen aangeboden rondom verschillende thema's. Er zaten dit schooljaar 9 leerlingen in de Plusgroep (gr 6,7,8) in de Plusgroep JR (2/3/4/5) zaten 8 leerlingen. Interessante thema's dit schooljaar waren: Bordspel ontwerpen, leren leren en executieve vaardigheden. Het accent van het werken in de plusgroepen ligt vooral op het werken op een zeer intensieve manier (doorvragen, filosofische vragen, reflecteren enz.) en op de manier van het werken (coöperatief, zelfstandig, verdiepend) Er is veel aandacht voor het 'leren leren' en grenzen ontdekken.

### Beleid

Onderdelen van het strategisch beleidsplan van het bestuur zijn uitgevoerd op schoolniveau. (in samenwerking met o.a. (G)MR) De gesprekscyclus, het bekwaamheidsdossier, professionalisering zijn onderdelen vanuit het beleidsplan die op schoolniveau uitgewerkt zijn.

### Sociaal/Emotionele Vorming

We hebben ook dit schooljaar gewerkt met de Kanjertraining. De nieuwe collega's hebben de basis cursus gevolgd. De digitale observatiemethode van Kanvas (digitale versie behorend bij kanjertraining) is tweemaal per jaar uitgevoerd. Opvallend is hierbij dat de Kanvas vragenlijst lager scoort dan de leerlingenvragenlijst afgenomen in dezelfde periode. De omstandigheden en de manier van vragenstellen blijkt van grote invloed op de scores.

### Passend onderwijs

Er is een nieuw zorgprofiel samengesteld op basis van de input van alle leerkrachten van de school. Dit zorgprofiel geeft aan welke zorg onze school wel/niet kan bieden. Het zorgprofiel is gedigitaliseerd (Monpas) en gekoppeld zodat er inzage is per Samenwerkingsverband welke school welke zorg kan bieden. Het Passend Onderwijs is per samenwerkingsverband door de IB'ers geëvalueerd.

### Taalontwikkeling Kleuters (VVE) en ontwikkelcoach

We hebben ook dit jaar met de ontwikkelcoach. Marjan Kuiper werkt bij de peuters en groep 1-2 om kinderen en ouders te ondersteunen bij de ontwikkeling en opvoeding.

Diverse activiteiten worden in overleg en in samenwerking georganiseerd. De peuters nemen deel aan onze vieringen en activiteiten (Sint/Kerst enz.)

De materialen bij onze kinderopvang en de voorschoolse voorzieningen zijn aansluitend op de groepen 1 en 2.

### Technisch Lezen

Technisch lezen is ons vaste aandachtspunt. Diverse activiteiten ten behoeve van technisch leesvaardigheden zijn per groep uitgevoerd.

### Techniek

We verwerken Techniek steeds meer in de verschillende vakgebieden (Burgerschapsvorming, handvaardigheid, biologie, ontwerpend leren, probleemgestuurd ontwerpen) Dit schooljaar is in mei een speciale digi-techniekdag geweest waarbij de diverse technieken aan de orde kwamen (drones, robots, programmeren enz.)

Er is een Dronecup geweest waar onze school aan deelnam. Hierbij konden in voorrondes geselecteerde leerlingen een eigen ontworpen droneparcours vliegen. Alle bovenbouwgroepen van PCBO konden deelnemen.

### Wereldoriëntatie

We gebruiken de methodes aardrijkskunde, natuur en geschiedenis van de 'zaken van Zwijzen'. We werken samen met IVN. Bij dit educatieve samenwerkingsverband wordt natuuronderwijs gestimuleerd. Het grote project was dit schooljaar 'Kleine monsters'.

### CITO & Route 8

Toetsmateriaal CITO is vernieuwd. Meest actuele versies van alle toetsen zijn in gebruik.

Route 8 eindtoets is afgenomen in groep 8. Resultaten onder het landelijke niveau. (aantal uitschieters naar beneden van leerlingen die tegenvallend hebben gescoord)

### Parnassys

Parnassys is ons leerlingvolg- en administratiesysteem.

We hanteren Parnassys voor

- de administratie
- de digitale registratie van absenties
- registratie toetsen
- digitaal opstellen en verwerken van hulpplannen, notities en jaarverslagen
- digitale dossiers 1 t/m groep 8
- digitale overdracht naar vervolgschool

### Trendanalyse

We hebben een meerjarenplan in gebruik waar ook onze ambities als doelen in vastgesteld zijn. Het handelen naar deze ambities maakt dat het duidelijk is welke lesonderdelen het meest van belang zijn en waar je je op kunt focussen. Doelgericht en Opbrengst gericht werken maakt dat de leerkracht ook keuzes kan maken in zijn lesprogramma. Het meerjarenplan laat zien dat we:

- onze lat hoog leggen.
- onze doelen voor het grootste deel behalen.
- Risicoscores leiden altijd tot acties (bijv. groepshandelingsplannen)

## KC Talent.nl

Binnen onze school is een nieuwe onderwijsvorm opgestart: KC Talent.nl. Binnen dit onderwijs wordt thematisch en gepersonaliseerd gewerkt. Het jaarverslag van Talent.nl zal apart gedaan worden.

Talent.nl maakt gebruik van twee van de lokalen en nevenruimtes binnen het gebouw. En van twee lokalen in een externe ruimte (d'Aanloop) Er namen 78 leerlingen deel aan deze onderwijsvorm.

## Zorg

### Inzet van de uren

De inzet van de zorg-uren in het cursusjaar 2018-2019 heeft er als volgt uitgezien:

Intern begeleider Esther Tennekes: maandag en dinsdag.

Onderwijsassistent Vera Kaihatu: maandag-, dinsdag en donderdag en vrijdag (20 uur).

De uren IB zijn ingezet voor:

- Dossiervorming t.b.v. het leerlingvolgsysteem,
- Opstellen van hulpplannen voor zover dat niet door de leerkracht(en) gebeurt op cognitief en sociaal emotioneel gebied.
- Gesprekken met collega's, ouders en externe deskundigen (ambulant begeleiders e.d.),
- Verslaglegging van de diverse gesprekken,
- Begeleiding van traject leerlingen met een leerling gebonden financiering. Herindicatie

aanvragen enz.

- Inventarisatie aanwezig systeem en materiaal. Systeem aangepast aan wensen en afspraken binnen de organisatie.

De uren Onderwijsassistent zijn ingezet voor:

- Uitvoeren tutorwerkzaamheden groepen 1 en 2
- Uitvoeren activiteiten t.b.v. hulplannen groepen of individuele leerlingen
- Begeleiding arrangementen
- Verslaglegging
- Voorbereiding en uitvoering 'BOUW' (programma ter voorkoming van dyslectie)

#### Huiskamerklas

De huiskamerklas binnen onze school is een opvangmogelijkheid voor kinderen die even niet binnen de eigen groep kunnen werken. Een passende oplossing voor kinderen die om welke reden dan ook even niet geconcentreerd genoeg zijn om in de klas te werken. We hebben dit schooljaar geen gebruik gemaakt van deze optie.

#### Remedial Teaching

Remedial teaching heeft plaatsgevonden in de klassensituatie door de leerkracht of de tutor. Ook de inzet van stagiaires (diverse opleidingen) gaf ondersteuning bij het uitvoeren van hulp-, en of handelingsplannen. Tijdens de uren vakleerkracht gymnastiek geven de leerkrachten pre & remedial teaching aan leerlingen van andere groepen.

#### Doorstroom

Er was één leerling met 'kleuterverlenging'. (Groep 2 Eritrese leerling,)

En één leerling die gedoubleerd heeft. (groep 8 Syrische leerling)

#### School Maatschappelijk Werk

Er zijn diverse personele wisselingen geweest vanuit school maatschappelijk werk. Er is één dagdeel per week beschikbaar voor opvang en begeleiding van leerlingen en ouders.

#### Team

Dit schooljaar hebben we geen grote bijzonderheden gehad. Onze onderwijsassistent is met burn-out thuis sinds april. We merken dat de werkdruk toeneemt en dat vervanging (of de afwezigheid daarvan) stress oplevert. We houden ons programma zo ontspannen mogelijk en plannen ook veel (steeds meer) oudercontacten op de middagen aansluitend aan de lestijden.

#### Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 2019

School jaar	Praktijk onderw	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs					mavo/havo	havo	havo/vwo	VWO
		lwoo	bblw lwoo	kblw	glw	tlw				
2016-2017		1		4	4	1	2	6	1	1
2017-2018			2	5		1		4		5
2018-2019	1		2		2	1		5	1	2

Lwoo leerweg ondersteunend onderwijs

bblw basisberoepsgerichte leerweg

kblw kaderberoepsgerichte leerweg

glw gemengde leerweg

tlw theoretische leerweg

havo hoger algemeen voortgezet onderwijs

vwo voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

#### Formatie 2018/2019

aantal groepen	5 (& Talent.nl -2 groepen)
verdeling	1/2, 3, 4/5, 6/7 en 8 (& Talent.nl)
Aantal leerkrachten	9 en 1 LIO
Onderwijsassistent	1 (0.5 fte)
Conciërge	1 (0.2900 fte) 14 uur
Adm. ondersteuning	1 (0.2900 fte) 12 uur.
aantal leerlingen	182 ( incl. 78 leerlingen Talent.nl)
Aantal arrangementen	3 'cluster 2' leerlingen



## Leerlingenaantal

De basis van de overheidssubsidie wordt gevormd door het aantal leerlingen van de school op de teldatum van 1 oktober.

Leerlingenaantal	1 okt 2014	1 okt 2015	1 okt 2016	1 okt 2017	1 okt 2018
Koningin Beatrixschool	144	150	154	179	172

We werken actief aan het werven van nieuwe leerlingen.

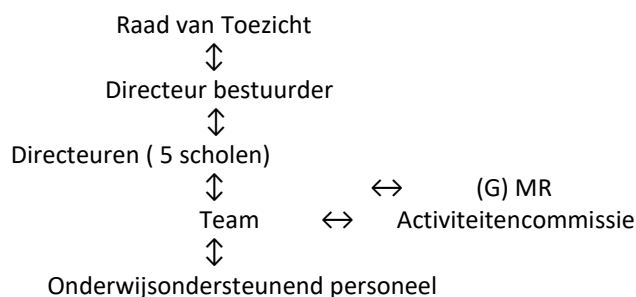
(intensieve contacten kinderopvang / PR-beleid/ open dagen/ leerlingenwerving) We streven ernaar om boven de prognose van de gemeente Meppel uit te komen.

## Organisatie

De Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Meppel heeft een raad van toezicht bestaande uit 6 personen. De Directeur-bestuurder is Herman Langhorst. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarvan twee leden vertegenwoordigd zijn in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van alle scholen van het PCBO.



Het organogram van de organisatie ziet er als volgt uit:



Over de onderlinge relaties zijn ook afspraken gemaakt en in een aantal gevallen formeel vastgesteld. Met betrekking tot de kinderen en de ouders/verzorgers staan de afspraken in de schoolgids. Regels met betrekking tot de kinderen die groepsgebonden zijn staan in de klassenmap.

Voor de andere geledingen gelden eigen reglementen zoals: Management statuut/ Bestuurswerkplan/ Personeelsbeleidsplan/ Reglement (G)MR.

Het team vergadert wekelijks met wisselende samenstelling en themaopbouw van de agenda.. De teamleden hebben alle andere taken dan lesgeven onderling verdeeld. Ook externe contacten zijn opgenomen in het overzicht van de taakverdeling.

De school maakt in het kader van WSNS deel uit van het interzuilare samenwerkingsverband Meppel e.o. (SWV PO 2203) De school voor speciaal basisonderwijs is de Reestoeverschool.

De school beschikt over een directeur. De directie geeft leiding aan het team en is integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Afhankelijk van het aantal leerlingen is er sprake van de toewijzing van de hoeveelheid personeelsleden (formatie) die worden ingezet voor de lesgevendende taken, de zorgtaken, coördinerende taken, projecten en overige werkzaamheden van een school.

De inzet van de formatie is mede gekoppeld aan het schoolplan van iedere school. Het schoolplan (2019-2023) bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd.

Het schoolplan omvat in ieder geval:

- het onderwijsbeleid
- het personeelsbeleid
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad. De MR heeft advies- en instemmingsrecht over verschillende voorgenoemde bestuursbesluiten. Voor schooloverstijgende zaken heeft het bestuur overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Binnen de missie, de door het bestuur vastgestelde kaders en aan de

hand van de strategiebrieven en het integraal beleidsplan en het management statuut is de directies van de school verantwoordelijk voor het uitvoeren van vastgesteld beleid en het creëren van draagvlak binnen de school.

De Directeur Bestuurder is: dhr. H.G. Langhorst

De Medezeggenschapsraad van de Koningin Beatrixschool is als volgt samengesteld:

Mevr. Sanne Hulst	(leerkracht, GMR lid)
Mevr. Karin Waringa	(leerkracht, lid)
Mevr. Margreta Bouwhuis	(Leerkracht, penningmeester)
Dhr. Gerko Vos	(ouder, voorzitter)
Dhr. Josh Jansen*	(ouder, lid)
Mevr. Wieske van de Belt*	(ouder, lid)
Dhr. Nerfid Mujcic	(ouder, lid)
Mevr. Lianne Linde	(ouder, lid)
Mevr. Eliane Huisman	(ouder, lid)

Aantal leden (oudergeleding) zijn combifuncties. We willen graag beide onderwijsvormen vertegenwoordigd zien in de MR en door grote belangstelling is in overleg gekozen voor aspirant leden die de vertrekkende leden ( \*) kunnen opvolgen.

Vertrouwenspersoon van PCBO Meppel is:

Mevr. S. Palyama

Tel. 038-4699987/9168

[s.palyama@windesheim.nl](mailto:s.palyama@windesheim.nl)