



Schoolondersteuningsprofiel

KC Beatrix & Talent.nl

2019 - 2020

Stichting PCBO Meppel



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting PCBO Meppel
School	Kindcentrum Beatrix & Talent.nl
Straat	De Vissersingel 1
Plaats	7942EA Meppel
Telefoon	0522-251716
Directie	Liesbeth van Schaik & Doortje Barten
E-mail directie	kcbeatrix@pcbomeppel.nl info@kctalent.nl
Intern begeleider	Esther Tennekes Anouk van der Veen Marian Kuiper
E-mail intern begeleider	e.tennekes@pcbomeppel.nl
Website	www.beatrixschoolmeppel.nl www.kctalent.nl

Visie van onze school

We werken aan één kindpunt in onze wijk waar alles voor de ontwikkeling van een kind op één punt te vinden is. Twee onderwijsvormen en kinderopvang onder één dak. Gepersonaliseerd onderwijs of regulier onderwijs, het beste voor het kind.punt

Het draait in ons gebouw om het kind. Een kind is in onze ogen en harten meer dan kunde of leerdoelen. Wij willen er dan ook een punt van maken om ieder kind te leren kennen dat bij ons over de drempel stapt.

Schooljaar 2019-2020

	1-2	Talent A	Talent B	3-4	5-6	7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	19	37	37	23	22	24	162
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>							
Basisondersteuning							
Totaal	1	29	19	4	5	3	61
Basisondersteuning-plus							
Taal	4	0	2	6	2	4	18
Thuisituatie	0	0	2	2	0	2	6
Fysieke gesteldheid	1	0	0	1	0	0	2
Werkhouding	2	4	4	0	0	3	13
Gedrag	2	3	4	3	0	3	15
Meer/hoog begaafdheid	1	0	2	0	0	0	3
Minder begaafdheid	1	0	1	1	0	1	4
Rekenen	4	0	2	1	6	1	14
Vluchteling	1	0	0	3	2	0	6
Totaal	16	7	17	17	10	14	81
Extra ondersteuning							
Thuisituatie	1	0	0	1	0	0	2
Fysieke gesteldheid	0	0	1	1	0	0	2
Werkhouding	1	0	0	0	0	1	2
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	2	2	4
OPP Taal	0	0	0	0	2	0	2
Vluchteling	0	0	0	0	0	4	4
Totaal	2	0	1	2	4	7	16
Extra ondersteuning-plus							
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	1	0	0	0	0	1
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid vluchtelingen	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	0	0	3	0	4
Totale diversiteit per groep	34	53.5	56.5	38.5	45	43	270.5

1.96

DQ's 1.55 2.43 2.57 1.6 1.88 1.79

Schooljaar
2019-2020

Groep	DQ
1-2	1.55
Talent A	2.43
Talent B	2.57
3-4	1.60
5-6	1.88
7-8	1.79
School	1.96

Diversiteit van de leerling populatie

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	162	
Aantal groepen	6	
Aantal combinatiegroepen	6	
Aantal leerlingen categorie 1	61	38%
Aantal leerlingen categorie 2	81	50%
Aantal leerlingen categorie 3	16	10%
Aantal leerlingen categorie 4	4	2%
Totaal gewogen diversiteit	270.5	
DQ school	1.96	

Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	161		
Aantal groepen	6		
Aantal leerlingen categorie 1	107	66%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	52	32%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	2	1%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	229		
DQ school	1.66		

Ondersteuningsmatrix

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1-2	1.41	G: 1:00	G: 1:00	G: 1:00	G: 1:00	G: 1:00	5:00 uur
Talent A	2.14	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	40:00 uur
Talent B	2.14	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	S: 8:00	40:00 uur
3-4	1.48	G: 1:00	G: 1:00	G: 1:00 S: 2:00	G: 1:00	G: 1:00	7:00 uur
5-6	1.29	G: 5:00	G: 5:00	G: 5:00			15:00 uur
7-8	1.56	G: 2:00 I: 2:00	G: 2:00 I: 1:00	G: 2:00 I: 1:00	G: 2:00 I: 2:00	G: 2:00	16:00 uur
School	1.66						123:00 uur

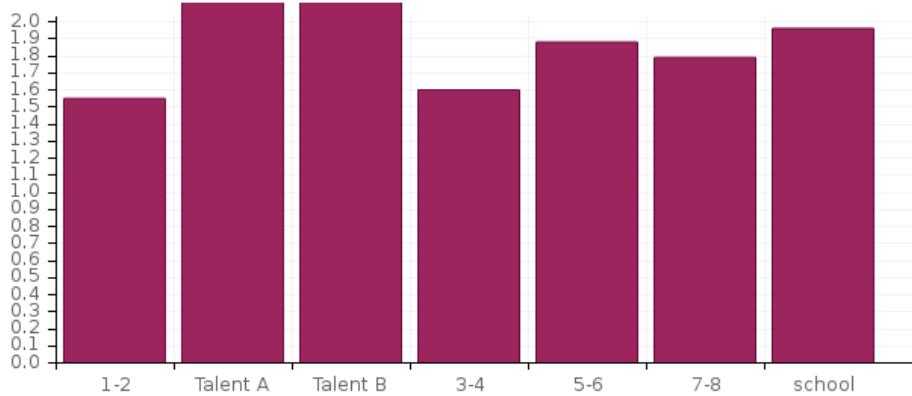
G= Ondersteuning in de groep

S= Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep

I= Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep

Totalen per soort ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	35:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	82:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	6:00 uur



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1			
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Vrijwilligers (ex-collega's)	10	
<i>Totalen</i>	10	

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	20:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	2:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	25:00 uur

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Wij vallen onder het basistoezicht van de inspectie. Dat betekent dat wij voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie van een school eist.

Preventieve en licht curatieve interventies

Iedere acht weken zijn er leerlingbesprekingen waarbij de ontwikkelingen van alle leerlingen worden bekeken, (zorg) signalen worden besproken en acties worden ingepland. De extra hulp die ingezet wordt door de leerkracht of onderwijsassistent wordt gemonitord door de Intern Begeleider. Extra hulp kan in verschillende vormen plaatsvinden: Lees-, rekenhulp, gedragsoefeningen, leren leren/plannen, Dyslexie oefeningen enz.

Voor gedragsproblematiek hebben we ook de huiskamersituatie. Hierbij kunnen kinderen naar de huiskamer waar een collega de kinderen opvangt, er tijd is om kort verhaal te doen en even tot rust te komen.

Onderwijsondersteuningstructuur

We werken met diverse externe deskundigen van verschillende instanties samen. De samenwerking en medewerking is altijd ten behoeve van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en eventueel het gezin. Er is contact met een zeer breed scala aan hulpverlenende instanties in de regio.

De intern begeleider en de leerkracht zorgen voor de juiste informatiestroom en de deelname aan gesprekken en overlegsituaties. De externe deskundigen kunnen op vraag van de ouders of advies van de school of huisarts ingeschakeld worden.

Planmatig werken

We hebben een gedetailleerd zorgplan waarbij de leerlingen allemaal aan bod komen. We werken eraan dat ieder kind tot maximale ontplooiing komt binnen zijn of haar kunnen. Het welbevinden van de leerling is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Het zorgplan toont de stappen van periodieke controle naar formuleren hulpvraag en inzet deskundigen. Aanpassing leerlijn of extra leerhulp behoort tot de stappen. Wanneer gewenste resultaten uitblijven kan verwijzing naar een andere school/onderwijsvorm een uiteindelijke optie zijn.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Arrangementen vanuit de school

Onze Onderwijs Assistenten (en een aantal vrijwilligers) helpen bij de uitvoering van de diverse hulplannen die opgesteld worden.

Extra leeshulp, aanpak woordenschat, ondersteuning bij rekenen en in-oefening vinden plaats onder begeleiding van deze mensen. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht.

Bovenschoolse arrangementen

De school kan bij de commissie arrangeren van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 2203) een arrangement aanvragen voor extra hulp. De hulp kan ingezet worden in de vorm van ondersteuning door onderwijs assistent, ambulante medewerker van externe instantie of doorverwijzing naar een andere onderwijsvorm. Ook kan een arrangement ondersteuning of vergroten deskundigheid van de leerkrachten betekenen.

De gelden voor Passend onderwijs worden niet specifiek ingezet vanaf de aanvraag van een arrangement maar zijn vanaf de eerste schooldag inzetbaar voor onderwijsassistent e/o klassenverkleining.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 8 van 11-05-2017 t/m 05-05-2018

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 95.35% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 83.3%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	93.8
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	83.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	83.3
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	87.5

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Koningin Beatrix & Talent.nl	94	100	100	100	100	100	83	83	100	92	100	100	88	95

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Leerkrachten hebben basisbevoegdheid (PA/ Pabo)

Onderwijsassistenten hebben opleiding onderwijsassistent e/o pedagogisch professional (niveau 5)

IB is gediplomeerd Intern Begeleider. Collega's die zorgteam vormen starten (2019) met IB-scholing.

Specialiteiten binnen het team m.b.t. Passend Onderwijs:

Individueel:

Rekendeskundige: Pieter de Kruijter (leerkracht gr 5-6)

Leesdeskundige: Bianca Fijnheer (leerkracht groep Talent.nl A)

Gedragsdeskundige: Colinda Tigelaar (leerkracht groep Talent.nl A)

Deskundigheid NT2: diverse collega's

Hoogbegaafdheidsspecialist: Liesbeth van Schaik, Diana Groeneweg, Marian Kuiper

Teamvaardigheden o.a.:

TOS taalontwikkelingsstoornissen

Gedrag

Kanjertraining

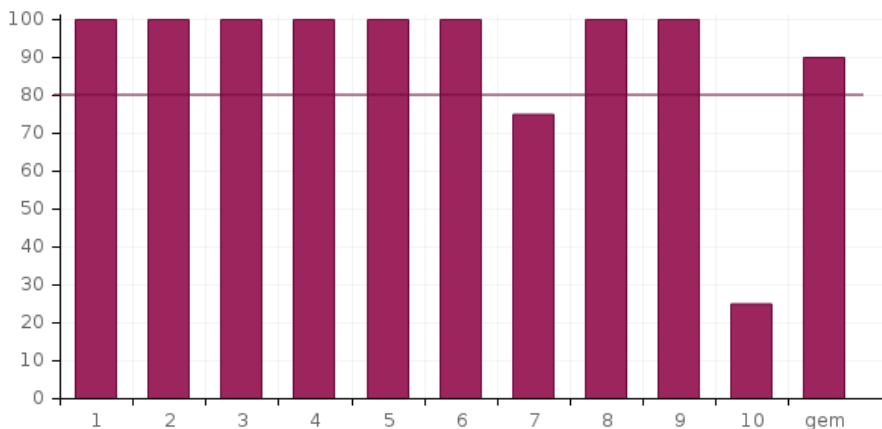
Meer en hoogbegaafdheid

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 01-08-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 90% 9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 25%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	100.0
2	Rekenen	100.0
3	Minder begaafdheid	100.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	100.0
6	Gedrag	100.0
7	Fysieke gesteldheid	75.0
8	VVE/Jonge kind	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	100.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	25.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
KC Beatrix & Talent.nl	100	100	100	100	100	100	75	100	100	25	90

Toelichting

Scores zijn hoog en lijken op volledige deskundigheid. Het betreft vooral uitgebreide ervaring en kennis van het netwerk dat nodig is om de juiste hulp te bieden.

Scholing en updaten van de kennis en vaardigheden blijven altijd noodzakelijk.

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

We willen de onderwijsvorm met gepersonaliseerd onderwijs (KC.Talent.nl) een stevige basis geven. De doelen bij het thematisch werken worden uitgeschreven en vastgelegd. De kaders waarbinnen dit mogelijk is worden omschreven.

We werken dit schooljaar voor het eerst met een training voor executieve vaardigheden (STEF methode) die ook gehanteerd wordt binnen het speciaal onderwijs (huiskamerklas) Hierbij trainen we de benodigde vaardigheden aan de hand van een aantal metaforen rondom een auto. Deze training willen we thematisch aanpakken en per twee weken een onderdeel aanbieden.

Ontwikkelagenda

We starten dit schooljaar met een training 'Grip op de groep'. De vaardigheden en kennis bij deze bijeenkomst geven ons tools om de groepsvorming aan het begin van het schooljaar een boost te geven.

Voor Talent.nl werken we aan het borgen en consolideren van de afspraken en doelen met betrekking tot het persoonlijk leerplan van de leerlingen. Ook de kaders waarbinnen dit mogelijk is worden nadrukkelijk gehanteerd.

De diverse specialistische competenties binnen het team op peil houden of brengen (vervangings , nieuwe collega's)

We zijn gestart met het werken met een plusklusklas. Gedurende het schooljaar twee keer een serie ochtenden waar leerlingen met een praktische leerstijl met elkaar aan het werk gaan. Zij gaan op bezoek bij bedrijven en instellingen. Daar leren zij in de praktijk (kennis te maken met) nieuwe vaardigheden. Deze pilot krijgt dit jaar een vervolg.

Ambitie

Een veilige leeromgeving bieden waar de effectieve leertijd optimaal is en waar de kinderen op hun eigen passende wijze tot leren komen.